

成人中等学校学生思政教育有效路径探究

——基于上海电视中专某分校的调研分析研究

蔡金堂¹ 史伟² 沈淑华³

(1.上海交大教育集团; 2.上海开放大学附属高级中学昂立分校; 3.上海电视中等专业学校昂立分校 中国 上海 200120)

摘要:上海成人中等学校在校生占比上海中等教育阶段学生总数,比例达到5%左右,然而国内文献研究成人中等教育的文献屈指可数,研究成人中等学校思政教育的更是凤毛麟角。本文通过调查研究,希望能够为成人中等学校思政教育寻找一些更加有效、开放的路径和方法。作为探究,并非专业的调查量表和形式,抛砖引玉,以期引起更多同行的关注和深入。

The proportion of adult secondary school students in Shanghai accounts for about 5% of the total number of students in the stage of secondary education in Shanghai. However, there is a scarcity of literature research on adult secondary education in China, and even more so on the study of ideological and political education in adult secondary schools. This article aims to explore and find more effective and open paths and methods for ideological and political education in adult secondary schools through investigation and research. It is not a professional survey with specific scales and forms, but hopes to stimulate more attention and in-depth research from peers by providing some initial ideas.

一、研究背景

1987年,当时的国家教育委员会印发《成人中等专业学校暂行条例》。条例明确说明,“成人中等专业学校包括农民中等专业学校、广播电视中等专业学校(含广播电视大学中专部)、中等专业函授教育机构等”,这种设置对那个时代的教育普及起到极大推进作用。随着中国学历教育不同办学层次普及率的大幅提升,部分办学主体逐渐退化,广播电视中等专业学校成为成人中等学校的最主要办学主体,“成人中等学校”在大多数情况下就是指向“电视中专”或部分高等院校的“成人中专部”。

2020-2022年上海市成人中等学校在校生分别为1.48万、1.12万和1.43万人。占比上海市高中阶段(含成人高中、中职和普高)总人数的5.5%、4.0%和4.7%;占比职业教育人数的16.5%、11.5%和14.6%。[根据20220-2022三年的《上海市教育工作年报》分析整理]由此可见,成人中等专业学历教育仍将是中等教育不可或缺的一部分。成人学历教育的根本任务是立德树人,培养社会主义接班人。习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上提出,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。

如何将成人中等学校在校生的思政教育变得更具有亲和力和针对性,提升成人中等学校思政教育的有效性,将是成人思政教育工作者的首要任务。本研究,以上海开放大学中专部某分校为样本,通过调研问卷和走访,分析思政教育在成人中等学校中的教育不同教育形式实践的有效性,以期通过思政教育的多样性实践研究,寻找一些更加适合成人中等学校在校生的思政教育路径或方法。

二、上海成人中等学校学生的特征

上海成人中等学校的学生,主要来源于未被普通高中录取的学生。未被普通高中录取,主要有四种原因,其一,因为中考成绩低,达不到普高录取线;其二,非上海户口且父母积分不足,无法参加未来的上海高考;其三,厌学全日制中职或普高教育,希望拥有一技之长直接就业;其四,需要自主时间学习特长,期望通过社会生参加高考或出国留学。因此,成人中等学校的在校生年龄95%以上集中在15.5-18岁之间[基于上海电视中等专业学校某分校在校生数据分析整理],学生处于青春期,是人生的“黄金时代”。这个时期的学生,具备青春期的特征,也具备成人中等学校学生的独有特点。

在这个时期的学生,智力上,逻辑思维能力逐渐增强,但因为

经验不足,容易对各种抽象的原则不接受或逆反批判;情绪上,渴望得到赞许和认可,却又表现得不屑一顾。成人中等学校的学生,因为大部分学习成绩欠佳,缺少学习动力和钻研精神,也未形成持之以恒的耐力,学习倦怠行为突出,导致自信心严重不足。这些特征的叠加,使得成人中等学校的学生思政教育工作更具挑战性。特别是行业分校,如何根据行业分校的特色,充分巧用自身资源,开展丰富多彩,实践有效的思政课程,是一个非常重要的课题。

三、思政教育实践有效性调研统计分析

思政教育实践的有效性,来源于思政实践的后续反馈,本研究基于上海电视中等专业学校和上海开放大学附属高级中学的昂立分校(以下检查“上开昂立分校”)的在校生调研反馈。上开昂立分校作为上海电视中等专业学校和上海开放大学附属高级中学的行业分校,现有在校生654人,其中一年级401人,二年级100人,三年级及其延期毕业学生153人。学生人数1年级:2年级:3年级为61.31%:15.29%:15.35%。

1. 调研问卷的基本情况。

调研问卷收回反馈320人,近乎半数,问卷反馈中男生女生分别为160人,男女比例恰好五五分。填写调研问卷的学生人数1年级:2年级:3年级为56.56%:61.31%:15.35%。年龄结构上,85.94%的学生年龄在16-18周岁之间,小于16周岁或大于18周岁的学生不足15%。外地学生占比高达42.19%,据走访调研,外地学生的父母在沪打工创业,学生跟随在沪读书求学。分析原始数据,4份问卷可能存在数据不真实,从总体数据中剔除,对整个问卷的数据分析不影响。

2. 学生对思政教育形式多样性,认知模糊不清

13.44%的学生认为,思政教育与自己无关,15.31%的学生认为思政教育“很枯燥,说教太多,没什么意思”,这类学生,13.13%的学生“不知道思政是什么”。

从思政内容来看,超过60%的学生认为“校园卫生打扫”不属于思政范畴,超过40%的学生认为“诗词歌赋诵读”“关于《易经》的讲座”不属于思政范畴。学生对思想政治教育的内涵模糊不清,是一个普遍现象。甚至有8.44%的同学认为“奏国歌升国旗”和3.44%的同学认为“爱国爱党教育”不属于思政教育范畴。

3. 学生对思政教育总体上不反感,甚至愿意积极参与

有45.31%的学生表示座谈型思政交流课上“不排斥发言”,

19.69%的学生愿意积极主动发言, 10.63%的学生期望老师点名后发言, 上述学生总数达到 75.62%, 仅有 24.38%的学生“讨厌发言”。有 43.44%的学生明确表示思政教育“有点意思, 我不反感”。

4. 学生喜爱思政教育形式的多样性,

学生认为传统的行为教育并不能留下深刻印象, 但大部分特色活动, 超过 30%学生均认为会留下深刻印象。具有特色的思政教育实践活动形式的多样性, 几乎平均影响各类学生, 具体调研数据如下表:

选项	选择人次(人均三项)	比例
参观中共二大会址	136	42.50%
奏国歌升国旗	122	38.13%
老师讲跟专业课相关的历史	115	35.94%
大咖专题讲座	111	34.69%
团员积极分子活动	101	31.56%
宿舍卫生集体清扫	37	11.56%

观看主题电影, 如《红海行动》《战狼》《湄公河行动》《长津湖》, 会起到非常好的效果, 学生也会深受影响。填写调研问卷的 320 人中, 43.75%学生“乐于被剧情中人物激励”, 37.19%的学生认为“印象深刻”, 会在观影后查阅真实历史资料。

通过询问在学校常见的场景印象深刻度, 我们发现, 思政教育中, 语言和行为的教育有效性高于静态图片或文字的宣传教育。调研问卷的数据显示如下:

选项	选择人次(人均三项)	比例
老师鼓励大家好好学习	210	65.63%
法律安全或消防安全教育讲座	182	56.88%
老师叮嘱大家完成作业	164	51.25%
上课手机集中存放	151	47.19%
学校 LOGO	114	35.63%
老师讲勤俭节约	105	32.81%
跟二十大有关的板报或宣传画	81	25.31%

四、成人中等教育在校生思政教育多样性研究建议

基于上述调查研究, 我们对成人中等教育在校的思政教育提出如下建议。

1. 积极加强成人中等教育在校生思政教育的校外实践教育

成人中等教育在校生, 是中等教育文化成绩相对偏弱的群体, 好动不好静, 绝大部分同学, 缺乏长久静坐的耐心。校外思政教育实践, 改变了原有环境, 突破校内课堂和网络课堂的局限性, 符合引起学生兴趣, 加强关注, 客观接受教育的行为逻辑。

校外思政教育实践的多样性, 是校外教育的固有特点, 即使在同一地点, 也可以安排不同的时间, 装入不同内容, 不同的实践形式。譬如, 中共二大会址纪念馆的餐馆学习, 就可以开展不同内容的主题教育。

校外思政教育实践, 不应不局限于学校组织的观看主题电影, 参观红色纪念馆或特色线路。要充分发挥学生的主观能动性, 建议在学校有序引导下, 按照不同主题, 积极鼓励学生自发组织校外思政实践活动, 形成有组织、有纪律、有规划、有报告反馈的班集体活动。

2. 主动提升主题教育、行动实践在成人中等学校在校生在思政教育中课时比例

传统的校园卫生打扫、每日一件必做事, 对学生的影响潜移默

化, 基于成人中等学校学生对其的理解, 其教育的有效性有待商榷。

成人中等学校的学生, 年龄集中在 16-18 周岁, 具有该年龄段青少年的心理普遍特征。绝大部分学生对事物的了解缺乏全面性, 然而这个年龄段学生叛逆而又缺乏持久性, 成人中等学校学生因为文化成绩的不足, 敏感而缺乏自信, 单纯的课堂说教教育效果不高。特色主题教育、大咖讲座、诸如唱国歌升国旗行动, 均是提升思政教育有效性的良好手段。

3. 合理利用网络多媒体, 减少网络世界对学生的不良影响。

根据本次调研问卷反馈, 学生要手机的时候, 排名前三的行为依次是: 听音乐、打游戏以及完成线上作业。完成线上作业, 学生必须通过手机等多媒体终端, 其用时有有限, 而打游戏占据了学生要手机时最多时间。要手机学生主要做的事, 具体调研数据如下表:

选项	综合得分	第 1 位	第 2 位	第 3 位
听音乐	4.79	115 47.52%	92 38.02%	35 14.46%
打游戏	3.32	73 42.44%	57 33.14%	42 24.42%
完成线上作业	2.69	36 24.32%	48 32.43%	64 43.24%
观看网络热点案例分析	2.52	17 11.72%	47 32.41%	81 55.86%
观看中华优秀传统文化经典案例	1.95	33 31.73%	37 35.58%	34 32.69%
观看跟自己紧密相关的法律故事	1.62	16 17.58%	30 32.97%	45 49.45%
看工匠故事	1.12	30 51.72%	9 15.52%	19 32.76%

通过上表发现, 除了前三项之外, 在追随网络热点、了解传统文化、了解跟自己相关的法律故事, 也占据了学生一定的时间。说明, 学生关注跟自己紧密相关的事情, 也喜欢追随自己喜欢的热点, 以保持自己跟社会的紧密联系。

在网络普及时代, 学校能充分利用电视中专现有的学习平台, 结合学生的喜好, 适时间向不同小组推送特色主题研究, 甚至可以导入社会热点问题, 引导学生在组群的主动讨论, 教师根据学生的讨论, 及时归纳总结, 其思政教育的效果必然大幅提升。

作者简介:

蔡金堂(1972年9月)男 汉族 籍贯江苏盐城 上海交大教育集团副总经理 上海交通大学研究生学历 中级经济师。研究方向: 职业教育、成人教育和终身教育。

史伟(1973年11月)男 汉族 籍贯浙江宁波 大学本科学历 上海开放大学附属高级中学昂立分校校长 研究方向: 成人教育 职业教育 终身教育 英语教学研究

沈淑华(1982年6月)女 汉族 籍贯上海 重庆大学研究生学历 上海电视中等专业学校昂立分校党支部副书记 研究方向: 成人教育 职业教育 终身教育

根据 20220-2022 三年的《上海市教育工作年报》分析整理
基于上海电视中等专业学校某分校在校生数据分析整理